

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новгородский агротехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Английский язык**

для всех специальностей общеобразовательного цикла

Базовая подготовка

Великий Новгород
2019

Утверждаю

Директор ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

 / А.А. Осипов

« 03 » 09 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29 июня 2017 г. №613 ; приказа Министерства образования и науки РФ от 31 .12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г № 06-259 с уточнениями от 25 мая 2017 г., протокол №3); «Разъяснениями по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин» (Письмо ФИРО от 11 октября 2017 г. № 01-00-05/925);); с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з с изменениями 2017 года), примерной программы дисциплины «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (от 21.07.2015 протокол №_3; рег.№ рецензии 371 от 23.07.2015) с изменениями от 25 мая 2017г, протокол №3, Положения о порядке разработки рабочей программы учебной дисциплины, утвержденного директором техникума от 16.10.2017. №120

Организация-разработчик – ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

Разработчики:

Дмитриева Ольга Анатольевна, Федорова Римма Яковлевна, общего гуманитарного и социального – экономического цикла ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в техникуме при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальностям всех профилей профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена обучающихся на базе основного общего образования по специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий, 21.02.04 Землеустройство, 35.02.12 Садово – парковое и ландшафтное строительство, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 35.02.03 Технология деревообработки, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу, общая базовая учебная дисциплина естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и англий-

ского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видо-временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП С

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях нацио-

нальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	117
контрольные работы	
зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Вводно – коррективный курс	1. Порядок слов, числительные, вопросительные местоимения	2	
Тема 2. Семья. Межличностные отношения. Планы на будущее. Повседневная жизнь.	2. Грамматический материал: настоящее время глагола		2
	3. Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах.	16	
	4. Работа с текстом по теме «Семья»		
	5. Развитие навыков устной речи по теме		
	6. Грамматический материал: артикль (употребление)		
	7. Грамматический материал: числительные, степени сравнения прилагательных		
	8. Работа с текстом «Биография»		
	9. Выполнение лексических упражнений		
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - составление монологического сообщения по теме; - выучить грамматический материал по теме «Артикль»; - написать автобиографию.	8	
Тема 3. Быт. Жилище. Жизнь в городе и деревне.	10. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Мой рабочий день», отработка в речевых структурах.	24	2
	11. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений		
	12. Развитие навыков устной речи по теме		
	13. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Жилище», отработка в речевых структурах.		

	14. Работа с текстом по теме «Квартира»		
	15. Выполнение лексических упражнений		
	16. Развитие навыков устной речи по теме		
	17. Практикум по переводу		
	18. Ознакомление с ЛЕ по теме «Техникум», выполнение лексических упражнений		
	19. Работа с текстом по теме		
	20. Развитие навыков устной речи		
	21. Грамматический материал: множественное число существительных		
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме - сообщение по теме; - сочинение по теме; - перевод текста.	8	
Тема 4. Природа и экология. Здоровье и забота о нем.	22. Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах.	10	2
	23. Работа с тестом по теме		
	24. Выполнение лексических упражнений по теме		
	25. Грамматический материал: модальные глаголы		
	26. Практикум по переводу		
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - ответить на вопросы по прочитанному тексту; - выучить грамматический материал	6	
Тема 5. Страна изучаемого языка. Культурные особенности, достопримечательности. Путеше-	27. Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах.	36	2
	28. Работа с текстом по теме		
	29. Выполнение лексических упражнений по теме		

ствие за рубеж.	30. Выполнение лексических упражнений		
	31. Развитие навыков устной речи по теме		
	32. Подготовка презентации «Страна изучаемого языка»		
	33. Работа с текстом «Великобритания»		
	34. Работа с текстом «Лондон»		
	35. Работа с текстами «Города Стран изучаемого языка»		
	36. Работа с текстом «США»		
	37. Выполнение лексических упражнений по теме		
	38. Практикум по переводу		
	39. Работа с тестами «Великие люди Англии»		
	40. Практикум по переводу		
	41. Работа с текстами англо-говорящих стран		
	42. Работа с текстами англо-говорящих стран		
	43. Выполнение лексических упражнений по прочитанным текстам		
44. Практикум по переводу			
ВСПС	<ul style="list-style-type: none"> - изучение лексических единиц по теме; - составление монологического, диалогического сообщения по теме; - подготовить презентацию; - перевод текста 	12	
Тема 6. Путешествие по своей стране.	45. Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах.	18	2
	46. Работа с тестом «Россия»		
	47. Выполнение лексических упражнений по теме		
	48. Работа с текстом «Москва»		
	49. Выполнение лексических упражнений		
	50. Работа с текстом «Мой родной город»		

	51. Подготовка презентации «Моя малая Родина»		
	52. Выполнение лексических упражнений по теме		
	53. Практикум по переводу		
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - составление монологического сообщения по теме; - перевод текста; - подготовка презентации «Мой родной город».	16	
Тема 7. Молодежь в современном обществе. Проблемы молодежи.	54. Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах.	11	2
	55. Работа с тестом по теме		
	56. Выполнение лексических упражнений		
	57. Подготовка к дифференцированному зачёту		
	58. Дифференцированный зачёт		
	59. Обобщающее повторение изученного материала		
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме - подготовка к дифференцированному зачёту по изученному лексическому и грамматическому материалу	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы обеспечена:

1. Учебно-методическим комплексом:

- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольно-измерительными материалами текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебно-наглядными пособиями.

3. Словарями

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для ссузов [Электронный ресурс]: М.: Проспект, 2015.-288с.

Дополнительные источники:

1. Гроза О.Л. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English [Электронный ресурс]: Учебник для 10 кл. ОУ.- 3-е изд., испр. и перераб .- Обнинск: Титул, 2012.- 176с.: ил.
2. Гроза О.Л. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English [Электронный ресурс]: Учебник для 11 кл. ОУ.- 3-е изд., испр. и перераб.- Обнинск: Титул, 2012.- 192с.: ил.

Словари.

Интернет – ресурсы:

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.english-at-home.com>

<http://www.english-at-home.com>

<http://www.real-english.ru>

<http://www.real-english.ru>

4.

5.

6.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>

	<p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоциональные- экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие де-</p>

	<p>тального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (напри-</p>

	<p>мер, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</p>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>firstly, secondly, finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big, a ne fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad(wide) avenue, no broad shoulders, healthy-ill</i>,</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, plano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры <i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i></p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присутствующих русскому языку (артикуль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, вы-</p>

	<p>ражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + /s в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he“s и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного,</p>

	включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные умения и навыки	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные		
-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	-проявление гражданственности, патриотизма; -знание истории своей страны и истории страны изучаемого языка	-Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	-проявление активной жизненной позиции; -проявление уважения к национальным и культурным традициям народов мира -уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	-демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; -проявление общественного сознания; -воспитанность и тактичность; -демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Творческие проекты
-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб-	-демонстрация желания учиться;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося

разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	-сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	в процессе освоения образовательной программы
---	--	---

Метапредметные результаты		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	-организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; -умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и корректировки своей деятельности; -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использование различных методов решения практических задач -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Учебно практические конференции Конкурсы Олимпиады Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции,	- демонстрация коммуникативных способностей; -умение вести диалог, учитывая позицию других	Наблюдение за ролью обучающегося в группе.

<p>эффективно разрешать конфликты</p> <p>умение ясно и логично, точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>участников деятельности;</p> <p>-умение разрешить конфликтную ситуацию</p> <p>Демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить из нее выход</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
--	--	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты		
<p>У 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Демонстрация знаний построения повествовательных и вопросительных предложений в соответствии с требованиями грамматики английского языка</p> <p>Произношение слов и словосочетаний по фонетическим нормам английского языка</p> <p>Понимание смысла и содержания высказываний на английском языке на бытовые темы</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> –индивидуальный устный опрос; –фронтальный устный опрос; –оценка практических занятий; –контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся
<p>З 1 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран</p>	<p>Адекватность перевода лексических единиц в соответствии с содержанием текста</p> <p>Соблюдение логической последовательности при переводе текста</p> <p>Соблюдение правил работы со словарём</p>	<p>оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценки практических занятий; тестового контроля; устного индивидуального и фронтального опроса
<p>У 2 -строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике</p>	<p>Владение лексическими единицами, изучаемыми в объеме курса</p> <p>Построение высказываний на знакомые темы, участие в диалогах на английском языке</p>	
<p>У 3 – выделять общее и различное в культуре</p>	<p>Владение лексическими единицами, изучаемыми в</p>	

<p>родной страны и англоговорящих стран</p>	<p>объёме курса Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Готовить презентации о стране изучаемого языка</p>	
<p>У 4 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями языка так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Демонстрация знаний построения повествовательных и вопросительных предложений в соответствии с требованиями грамматики английского языка Произношение слов и словосочетаний по фонетическим нормам английского языка Писать краткие сообщения на бытовые темы Понимать содержание страноведческих текстов</p>	<p>Оперативный контроль в форме: контроля самостоятельной работы (в письменной форме); тестирования (письменное или компьютерное)</p>
<p>У- 5 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Точность перевода лексических единиц в соответствии с содержанием текста Соблюдение логической последовательности при переводе текста Соблюдение правил работы со словарём</p>	<p>Оперативный контроль в форме: тестирования (письменное или компьютерное). просмотр и оценка рефератов, компьютерных презентаций</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет</p>		

